**СОГЛАСОВАНО Советом ДОУ УТВЕРЖДЕНО**

 **Протокол № от 2020г Зав Д/с №11 с.Чермен**

 **М.Б.Абаева .**

 **Приказ № от 2020г.**

 **Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад № 11 с. Чермен».**

 1. Общие положения .

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский саду № 11 с.Чермен » (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 23.11.2009 № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования", приказом Министерства образования и науки России от 20.07.2011 №2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия: Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности; кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационнотехнические, финансовые условия. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Показатель – результат, по которому можно судить о развитии, ходе, состоянии чего - нибуть; это количественное измерение критерия. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. 3 Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО; Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования • ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт; • ООП – основная образовательная программа;

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: • Образовательная статистика; • Мониторинговые исследования; • Социологические опросы; • Отчеты педагогов и воспитателей ДОУ; • посещение НОД и других мероприятий;

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

 2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются: • получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования; • организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; • предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; • прогнозирование развития образовательной системы ДОУ. расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются: • Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; • Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; • Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; • Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; • Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования .

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, Совет ДОУ.

3.2. Администрация ДОУ: • Формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение; • Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях; • Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; • Организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ; • Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; • Обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; • Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего); Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО и совершенствовании образовательной деятельности.

3.3. Педагогический совет ДОУ: • Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ; • Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ; • Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ; • Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

3.4. Совет ДОУ; • Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами ДОУ.

4. Характеристика внутренней системы оценки качества образования ВСОКО ДОУ включает следующие компоненты: целевой компонент (цель); содержательный компонент; процессуальный компонент; организационный компонент; результативный компонент (результат). Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

4.1. Целевой компонент ВСОКО Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС; образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ; результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

4.2. Содержательный компонент ВСОКО В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ; оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

 4.3. Процессуальный компонент ВСОКО Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение критериев и показателей; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования и совершенствования образовательной деятельности. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

 4.4. Организационный компонент ВСОКО Администрация ДОУ: - осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты ДОУ; - устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в ДОУ; - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; - определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт ДОУ. Методическая служба образовательной организации: - разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования; - разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ; - разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников Педагогические работники: - участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования; - участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ; - участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников; - выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса; - выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса. Родители (законные представители): - принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

4.5. Результативный компонент ВСОКО Данные, полученные в ходе оценочных процедур используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты(педагоги, родители, Управление образования, социальные партнеры), заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ. Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте ДОУ не позднее 1 сентября текущего года.

5. Заключительные положения Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.