**Отчет по результатам самообследования**

**МБДОУ «Детский сад № 11» за 2016-2017 у.г.**

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом.

II. Система управления организации.

III. Аттестации педагогов.

IV. Состояние здоровья воспитанников.

V. Результаты образовательной деятельности.

VI. Взаимодействие с семьями воспитанников.

VII. Материально-техническая база

**I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом**

В 2016–2017 учебном году педагогический коллектив направлял свои усилия на повышение профессионального мастерства в процессе взаимодействия специалистов ДОУ в целях реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО; на построение взаимодействия с семьями в целях реализации задач, создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников ; реализовывал новые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

-Приказ МО РФ от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ МО от 30.08.13 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);

-Устав МБДОУ;

-Образовательная программа ДОУ;

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

**Количество групп и их специфика работы**

Детский сад с 12-часовым пребыванием детей. В данный момент в ДОУ функционируют 2группы. Из них:

· 1 группа - 2-ая младшая 3-4 года,

· 1 средняя - 4-5 лет,

**Списочный состав детей.**В 2017г. составил 40 воспитанников при проектной наполняемости 45 детей

**II. Система управления организации**

Управление в ДОУ осуществляется заведующим совместно с педагогическим советом, общим собранием коллектива, . При согласовании с общим собранием коллектива утверждаются правила внутреннего трудового распорядка, Устав ДОУ, и другие локальные акты.

Заведующим дошкольным учреждением используются основные административные функции, которые включают в себя:

· прогнозирование;

· планирование (охватывает все стороны работы ДОУ и работу с родителями);

· организационно - распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами);

· учет и ведение документации;

· административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда)

· руководство воспитательной и методической работой;

· контроль (оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный);

· финансовая политика (экономия расходов средств, )

Использование коллегиального принципа управления помогает руководить структурными подразделениями, каждое из которых несет ответственность за определенную сферу деятельности Правовой статус коллектива и его членов прописан в Правилах внутреннего распорядка, Коллективном договоре, Уставе учреждения.

**III. Аттестация педагогов**

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения.

 В ДОУ работают следующие специалисты: воспитатели, , музыкальный руководитель .

Воспитатели ДОУ Хадзарагова Марина Заурбековна,Абаева Залина Борисовна,Ханикаева Залина Руслановна имеют соотвтствие должности .В 2017 году воспитатель 2-0й младшей группы Боцоева Ирина Солтановна проидет аттестацию на соответствие должности.Музыкальный работник Кокаева Людмила Казбековна инеет первую квалификационную категорию.

Основные направления работы осуществляются через:

· создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, познавательному, личностному, эмоциональному развитию ребенка;

· организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, как оптимального периода формирования личности;

· использование здоровьесберегающих технологий;

 · установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника.

**Образовательный уровень:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Численный состав педагогов* | *Высшее образование* | *Средне-спец. образование* |
| 4 | 2 | 2 |

**IV. Состояние здоровья воспитанников**

Анализируя педагогический процесс в МБДОУ №11 за 2016-2017 учебный год, следует отметить первостепенную задачу охраны жизни и здоровья детей, развитие физической активности и воспитание интереса к здоровому образу жизни. Поэтому коллектив ДОУ уделял должное внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Деление детей на группы здоровья и соответственно этому планирование оздоровительной работы с детьми дает положительные результаты и позволяет скорректировать программу работы с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *показатели* | *1 квартал* | *2 квартал* | *3 квартал* | *4 квартал* |
| *всего* | *%* | *всего* | *%* | *всего* | *%* | *всего* | *%* |
| Количество случаев заболеваний | 39 | 30% | 40 | 31% | 35 | 27% | 37 | 28% |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 12 | 9% | 6 | 5% | 6 | 5% | 8 | 6% |

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей. Можно отметить, что процент посещаемости детей повысился на 2%. Этому способствует использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, проведение лечебно-профилактической работы, система закаливающих мероприятий, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, оказание помощи со стороны родителей.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплекса физических упражнений после дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников детского сада.

При планировании и составлении расписания организованной образовательной деятельности учтены: общий объем в неделю; продолжительность периодов, количество периодов в течение дня, перерывы между занятиями в соответствии с СанПин. Особое внимание обращено на то, чтобы организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не меньше 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**Организация питания**

Пищеблок детского сада оборудован необходимым технологическим и холодильнымоборудованием. Для обеспечения информированности о питании детей в детскомсаду вывешено ежедневное меню на время пребывания ребенка в ДОУ. Организован питьевой режим детей, особое внимание организации питьевого режима уделяется в жаркий период времени.

Полноценное сбалансированное питание детей осуществляется согласно «Примерному 10 -дневному меню для детей в возрасте от 2 до 7 лет».

В меню воспитанников детского сада включено 4 приёмов пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожные пудинги;

-2-ой завтрак: соки, фрукты;

- обед: салат или порционное блюдо из овощей по сезону, первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо;

- полдник: выпечка, кондитерские изделия, чай, молоко, кефир;

- ужин: второе и третье блюдо.

Предусмотрена ежедневная витаминизация третьего блюда.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, бракеражной комиссией. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического характера.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привития им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

**V. Результаты образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Анализируя работу МБДОУ №11, следует отметить, что первостепенной задачей многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Данное направление работы является частью комплексной системы воспитания ребенка-дошкольника и включает следующие аспекты:

· формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

· физическая культура.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Сравнительный анализ контингента детей по состоянию здоровья показал, что увеличилось количество детей с нарушением речи, нарушением осанки. Лидирующие позиции в показателях заболеваемости детей по-прежнему занимают простудные заболевания.

В ДОУ уделяется большое внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Разработан комплекс закаливающих мероприятий, в котором учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур: босохождение, обширное умывание, контрастные воздушные ванны, сон без маечек, полоскание рта и горла, топтание по мокрым дорожкам.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и спортивные развлечения.

Разработаны мероприятия здоровьесберегающей деятельности. При планировании и составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности в соответствии САнПин учтены: общий объем в неделю, продолжительность периодов, количество в течении дня, перерывы между периодами.

Особое внимание обращено на то, чтобы при планировании непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.Приоритетными должны стать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, которые включают не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и охватывают всю жизнь ребенка.

Большим достижением в работе ДОУ можно считать то, что в ДОУ постоянно уделяется должное внимание задаче обеспечения душевного подхода к каждому ребенку. Основные принципы этой работы таковы:

уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как полноправного человека;создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника;обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;учет возрастных психологических особенностей при отборе содержания, методов воспитания и обучения;наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитания.

Необходимо осуществлять внимание к личности каждого ребенка используя личностно- ориентированные технологии, обеспечить комфорт, бесконфликтные и безопасные условия его развития.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализируя «познавательное развитие» детей, можно отметить, в ДОУ этому разделу уделяется большое внимание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и т.д.), о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей проходит по следующим направлениям:

· формирование элементарных математических представлений;

· развитие познавательно-исследовательской деятельности;

· ознакомление с предметным окружением;

· ознакомление с социальным миром;

· ознакомление с миром природы.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по ФЭМП, формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В каждой группе имеются дидактические игры по ориентировке в пространстве, во времени, конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, игры для развития сенсорики. Благодаря обучению искусству оригами, у детей развивается пространственное воображение, математическое мышление, творческие способности, развитие проектной деятельности. На занятиях по познавательному развитию у воспитанников обогащаются представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж и т.д.), сферах человеческой деятельности, формируются элементарные представления об истории человечества, расширяются представления о малой Родине, о Родине-России.

Ознакомление с природой и природными явлениями происходит как на занятиях так и вне их. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе, желания беречь её.

В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования с водой и с песком, собраны коллекции семян, плодов, камней. В работе воспитатели используют материалы Н.Рыжовой «Наш дом – природа».

Воспитатели проводили с детьми экологические игры «Зелёный город», «Кто где живёт», «Вершки и корешки». Музыкальный руководитель КОКАЕВА Л.К. приучастии воспитателей проводили праздники «Золотая осень», «Масленица». В группах были организованы выставки детских рисунков, выставки поделок из природного материала для родителей*.*

В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию детей, которая отражается в учебно-воспитательной деятельности: проведение непосредственно-образовательной деятельности, праздников, утренников к 23 февраля - «День защитника Отечества», 9 мая - «День Победы», изготовление подарков, участие в конкурсах и т.д. . Такие мероприятия укрепляют дружбу детей, приобщают их к народным традициям, учат общению в коллективе сверстников.

Для знакомства детей с малой Родиной педагоги используют книги осетинских писателей, иллюстрации и репродукции картин осетинских художников, альбомы по ознакомлению с родным городом, его историей и культурой.

 средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей проходит по следующим направлениям:

· Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и со сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение нормами речи.

· Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие происходит как на занятиях так и в самостоятельной деятельности. В каждой группе детского сада имеется книжный уголок, который ежегодно обновляется педагогами группы. С раннего возраста воспитанникам предлагают картинки для самостоятельного рассматривания, дидактические игры, заучивание наизусть, игры-драматизации, чтение художественных произведений и т.д.

Работа по развитию речи детей прослеживается во всех направлениях и проводится во взаимодействии специалистов: , воспитателей, , музыкального руководителя, .

**Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей осуществлялось на протяжении учебного года через разнообразные формы работы: непосредственно – образовательная деятельность по музыке, изодеятельности, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям и т.д.

Художественно-эстетическое развитие детей проходит по следующим направлениям:

· Приобщение к искусству.

· Изобразительная деятельность. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

· Конструктивно-модельная деятельность.

· Музыкальная деятельность.

На протяжении учебного года решаются следующие задачи:

· развитие интереса к различным видам искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура);

· формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;

· формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

· развитие творческих способностей в изодеятельности;

· развитие сенсорных способностей;

· приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства.

В нашем детском саду занятия по изодеятельности проводятся с раннего возраста, что является своеобразной тренировкой мелкой моторики рук.

**Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей проходит по следующим направлениям:

· Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

· Ребенок в семье и обществе.

· Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

· Формирование основ безопасности.

Реализацию целей - формирование у детей коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, эмоционально-положительного отношения к миру и окружающим, нравственное и патриотическое воспитание - педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

 . использовала здоровьесберегающие технологии, в структуру которых входили беседы с детьми о здоровье «Дым вокруг от сигарет, мне в том доме места нет». Проводилась работа с родителями о вреде курения и недопустимости курения в присутствии детей.

Достаточно много внимания в ДОУ уделяется трудовому воспитанию детей. Работа направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач во всех возрастных группах:

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; развитие трудовой деятельности;воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание работы по проблеме «Безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования сознания безопасности окружающего мира через решение следующих задач:

формирование представлений об опасностях для человека в окружающем его мире природы, ситуациях и способах поведения в них;приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Благодаря интеграции образовательных областей вопросы обеспечения безопасности детей решаются как в процессе непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой, трудовой, творческой деятельности.

Результатом осуществления воспитательного процесса является качественная подготовка детей к школе. На основе индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ выпускники МБДОУ «Детский сад № 11» хорошо осваивают образовательную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям современной школы.

**VI. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В связи с новыми подходами к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми усилия педагогов направлены на построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс. Для решения этой задачи родители вовлекаются в проблемное поле воспитания ребёнка.

Содержание и формы работы с семьёй разнообразны, от простых бесед до круглых столов и организации совместных праздников, досугов и выставок. Нашей целью является объединение родителей с детьми и педагогами, и создание в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

**VII. Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада построено в 1917 году, оснащено системой отопления, водоснабжения, канализации.
В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок . Все кабинеты оснащены всем необходимым для функционирования.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов

Обеспечение условий безопасности ДОУ выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Здание ДОУ оборудовано системой АПС, регулярно проводится работа по противопожарной безопасности виде теоретических и практических занятий с работниками, детьми, необходимая информация размещена в помещениях детского сада.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

 ДОУ ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей.

Заведующая МБДОУ №11 М.Б.Абаева